МОНГОЛ УЛСЫН ЗАСГИЙН ГАЗАР
БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН ЯАМ

БҮТ
БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН ЯАМНЫ ДЭРГЭДЭХ
БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

“ЕРӨНХИЙ БОЛОВСРОЛЫН СУРГУУЛИЙН СУРАЛЦАГЧИЙН БОЛОН СУРГАЛТЫН ЧАНАРЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ЖУРАМ”-ЫГ

ХЭРЭГЖҮҮЛЭХ ЗӨВЛӨМЖ

УЛААНБААТАР ХОТ
2018

ХОЁРДУГААР БҮЛЭГ

ЕРӨНХИЙ БОЛОВСРОЛЫН СУРГУУЛИЙН
СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ

ҮНЭЛГЭЭ ГЭЖ ВЭ?

Суралцагчийн үнэлгээ гэдэг сурлагын амжилтын түвшинг тогтоох, мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийн ахиц, өөрчлөлтийг бодитой үнэлэх, тэдэнд тулгарч буй бэрхшээлийг илрүүлж дэмжлэг үзүүлэх, урамшуулах үйл явцыг ойлгоно.

АЧ ХОЛБОГДОЛ

- *Суралцагчийн мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийн бодит түвшинг тодорхойлж, сургалтын үйл ажиллагааг оновчтой төлөвлөх, хэрэгжүүлэх боломж бүрдэх;*
- *Суралцагчийн ахиц өөрчлөлт, сурлагын амжилтыг тооцох, хэмжих боломж бүрдэх;*

Системтэйгээр мэдээлэл цуглуулах

СУРАЛЦАХУЙ

- **Мэдээлэх**

Зорилго 1

Зорилго 2

- **Сайжруулах**

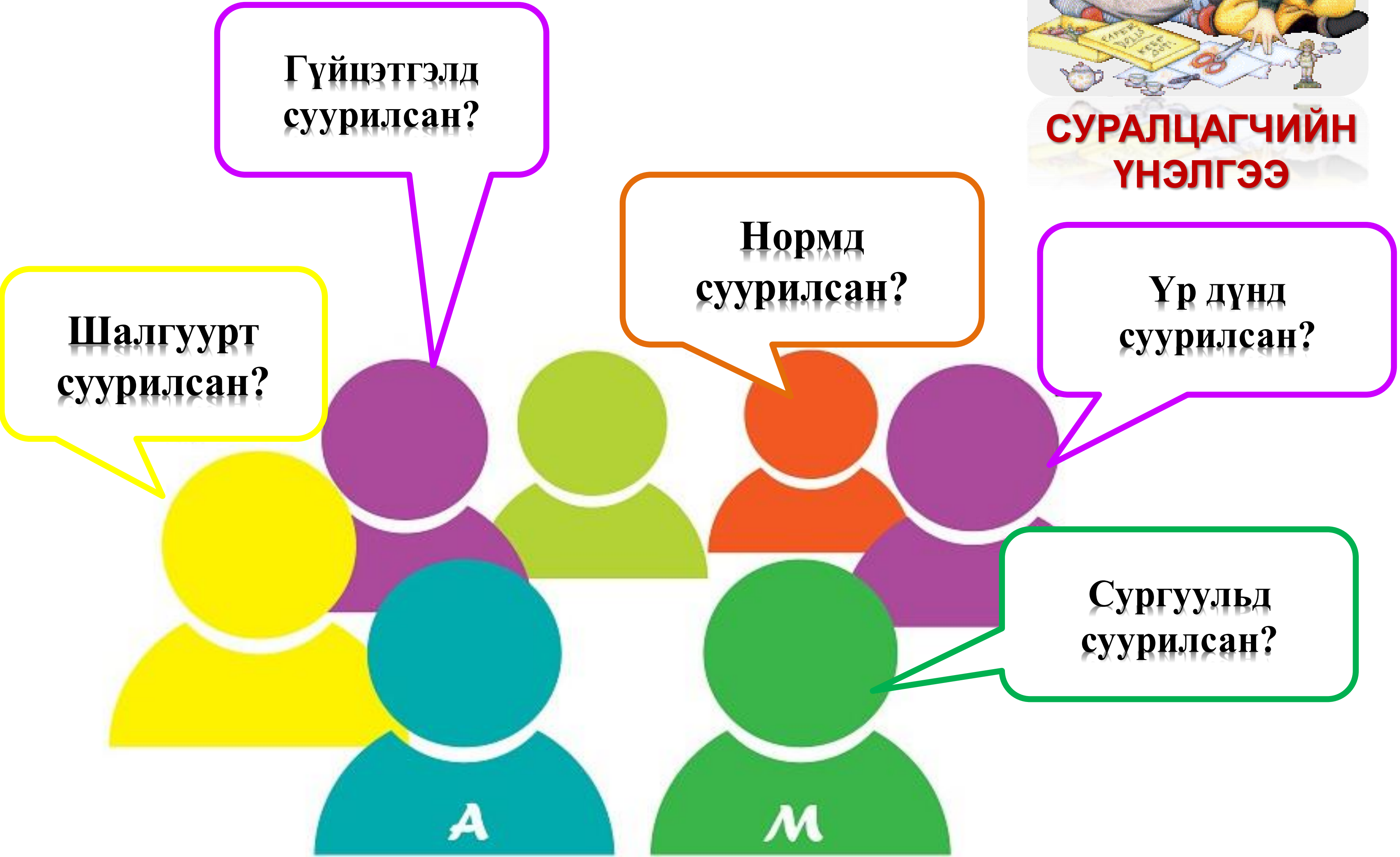
- **Шийдвэр гаргах**

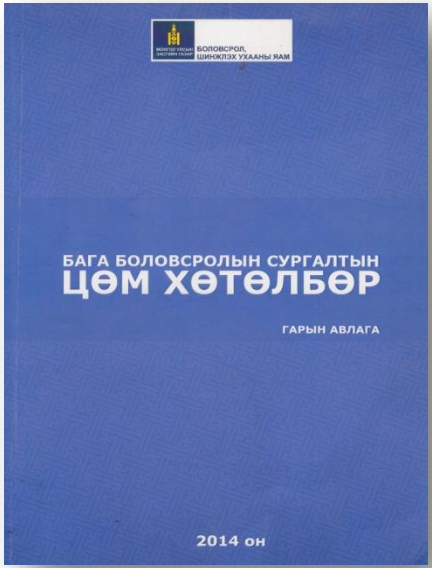
Зорилго 3

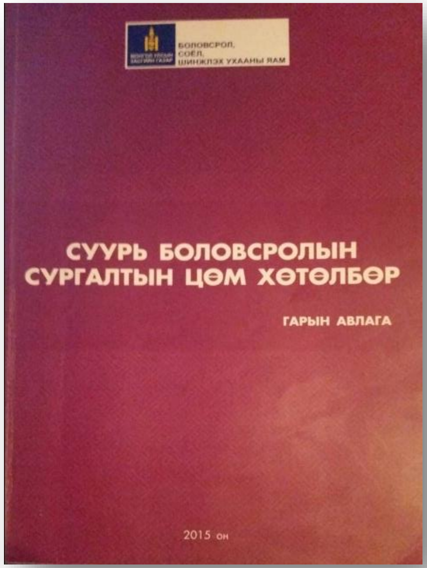
Дүн шинжилгээ хийх

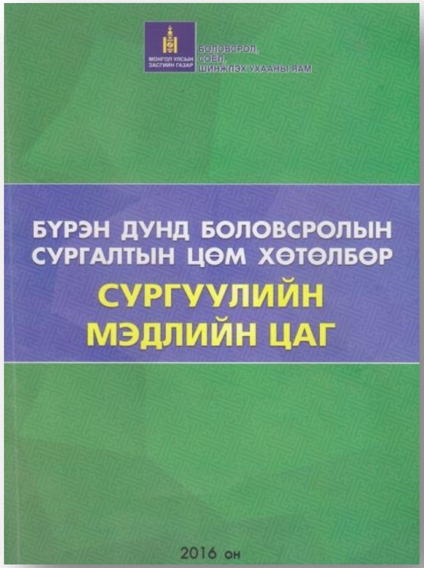
Үнэлгээг юуны тулд хэзээ, хаана, хэрхэн, яаж хийх вэ, үр дүнг нь юунд хэрэглэх вэ?

СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ







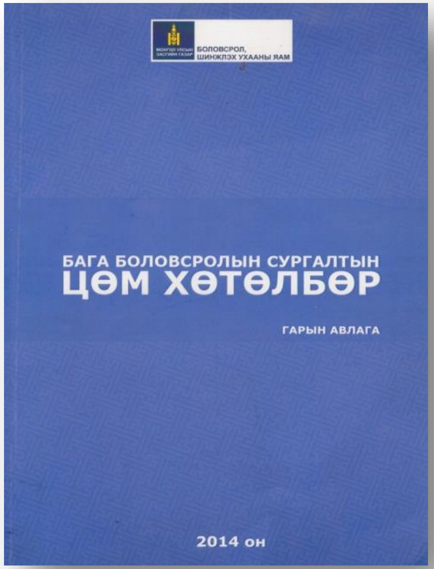


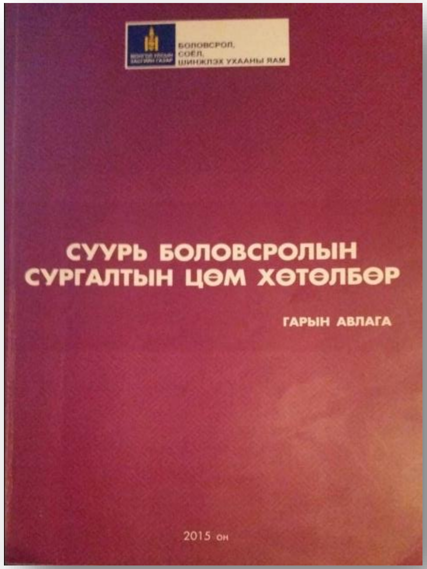
Суралцагчийн үнэлгээ - Шалгуурт суурилсан үнэлгээ

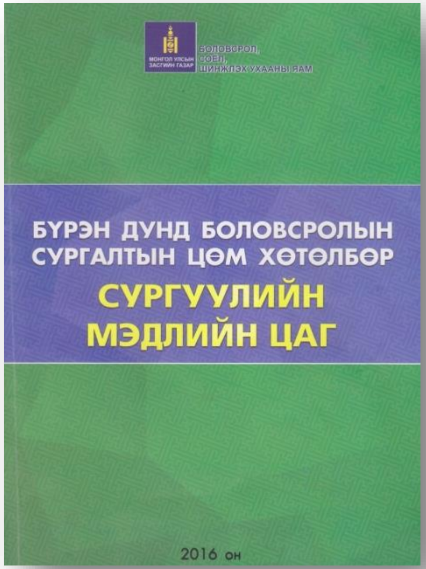
Суралцагчийн гүйцэтгэлийг бусад суралцагчтай бус зөвхөн үнэлгээний шалгууртай харьцуулж үнэлж, дүгнэх үйл явц

СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУР

Суралцагчдын мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийн хувьд ямар түвшинд байх талаарх ***хүлээгдэж буй үр дүн/хүрэх үр дүн***







Хичээл /судлагдахуун/	Ерөнхий чадвар	Тусгай чадвар	Агуулга
Монгол хэл	• Сэтгэн бодох • Асуудал шийдвэр-лэх • Харилцах • Хамтран суралцах • Бие даан суралцах	▪ Унших ▪ Бичих ▪ Ярих-сонсох ▪ Хэлзүй, үгийн санг хэрэглэх	- Эх - Өгүүлбэр - Үгийн сан - Хэл зүй
Математик		▪ Тоолох ▪ Тооны үйлдлийг гүйцэтгэх ▪ Дүрс, биетийг судлах ▪ Юмсын байршил, хөдөлгөөнийг тодорхойлох ▪ Хэмжигдэхүүнийг ойлгох, хэмжих ▪ Шинж, зүй тогтол болон учир шалтгааны талаарх мэдээллийг олох, ойлгох, дүрслэх, боловсруулах	- Тоо тоолол - Геометр - Хэмжигдэхүүн - Өгөгдөлтэй ажиллах
Хүн ба орчин		▪ Орчин тойрноо сонирхон судлах ▪ Дүрэм, журам, хэм хэмжээг сахих ▪ Харилцах, үнэт зүйлийг эрхэмлэх	- Би - Миний гэр бүл - Манай сургууль - Миний нутаг - Манай дэлхий
Хүн ба байгаль		▪ Таамаглал дэвшүүлэх ▪ Туршилт, ажиглалт, үйл ажиллагаагаа төлөвлөх ▪ Төлөвлөсний дагуу хийж гүйцэтгэх ▪ Мэдээлэл боловсруулах ▪ Дүгнэлт гаргах	- Амьдрал - Гараг, дэлхий - Юмс, үзэгдэл

Үнэлгээний зорилт	Байгалийн ухаан /Суурь боловсрол/

Үнэлгээний зорилт	Бүрэн дунд боловсрол
Химийн мэдлэг, ойлголт	А1. Шинжлэх ухааны үзэгдэл, баримт, хууль, тодорхойлолт, зарчим, онол А2. Шинжлэх ухааны үгсийн сан, нэр томьёо, олон улсын гэрээ хэлэлцээр, /тэмдэг, тоо хэмжээ, хэмжигдэхүүн, нэгж зэрэг/ А3. Шинжлэх ухааны багаж, тоног төхөөрөмж болон түүний аюулгүй ажиллагаа, хэмжилт хийх аргачлал А4. Шинжлэх ухаанд хэрэглэгдэх физик хэмжигдэхүүн ба тэдгээрийн тодорхойлолт А5. Нийгэм, эдийн засаг, хүрээлэн буй орчин дах шинжлэх ухаан технологийн хэрэглээ
Мэдээлэл боловсруулах ба асуудал шийдвэрлэх чадвар	Б1. Янз бүрийн эх сурвалжаас авсан мэдээллийг байршуулах, сонгох, төрөлжүүлэх, илэрхийлэн үзүүлэх Б2. Мэдээллийг нэг хэлбэрээс нөгөө хэлбэрт шилжүүлэх Б3. Тоон болон бусад өгөгдлийг боловсруулах Б4. Загвар, хэв маяг, харилцан хамаарлыг илэрхийлэх Б5. Урьдчилан таамаг, таамаглал дэвшүүлэх Б6. Зарим тоон мэдээллийн төрхөд үндэслэн асуудлыг шийдвэрлэх
Туршилт гүйцэтгэх, шинжилгээ хийх чадвар	Сурагчид дараах чадварыг тэмдэг, график, тоон хэлбэрээр болон үгээр илэрхийлж бичдэг байна. Үүнд: В1. Техник, тоног төхөөрөмж материал /тохирох газарт нь заавар журмыг ашиглахыг оруулаад/-ыг хэрхэн хэрэглэх тухай мэдэх В2. Ажиглалт, хэмжилт, тооцоо хийх тэмдэглэх В3. Туршилтын ажиглалт, үр дүнг тайлагнах, үнэлэх В4. Туршилтыг төлөвлөх, судалгааны аргыг үнэлэх, түүнийг сайжруулах боломж /техник, тоног төхөөрөмж, материалын сонголтыг багтаан/-ийг дэвшүүлэх
Хандлага	Г1. Сонирхол: Г2. Идэвхитэй оролцоо: Г3: Бүтээлч байдал Г4. Нягт нямбай байдал Г5. Өдөр тутмын амьдрал ахуй болон хүрээлэн буй орчны аюулгүй байдөлд химийн мэдлэгийн үүднээс хандах

МЭДЛЭГ, ОЙЛГОЛТ

- Шинжлэх ухааны юмс үзэгдэл, хууль, зүй тогтол, зарчим, үйл явц, ухагдахуун, онолыг мэдэх, ойлгох;
- Шинжлэх ухааны үг хэллэг, нэр томьёо, олон улсын тэмдэг, тэмдэглэгээ, тоо хэмжээ, гэрээ хэлэлцээрийг мэдэх, ойлгох;
- Шинжлэх ухааны хэмжигдэхүүн, тэдгээрийн тодорхойлолт, хэмжих нэгжийг мэдэх, ойлгох;
- Сорил туршилтын багаж хэрэгсэл, тоног төхөөрөмж, тэдгээрийн аюулгүй зөв ажиллагааны дүрмийг мэдэх, ойлгох;
- Шинжлэх ухаан, технологийн хэрэглээ, түүний нийгэм, эдийн засаг, хүрээлэн буй орчинд үзүүлэх үр нөлөөг мэдэх, ойлгох;

СУРАЛЦАХ ЧАДВАР, СУРАХ АРГА БАРИЛ

<table>
<tr><th>Бага</th><th>Суурь</th><th>Бүрэн дунд</th></tr>
<tr><td>Сэтгэн бодох</td><td>Бүтээлч эрэлхийллийн арга /Урлаг, Дизайн тех/</td><td>Мэдээлэлтэй ажиллах, бүтээлчээр хэрэглэх /МХ/</td></tr>
<tr><td>Асуудал шийдвэрлэх</td><td>Асуудал шийдвэрлэх арга /ХГҮА, Мат, МТ/</td><td>Асуудал шийдвэрлэхэд ойлгосон мэдлэгээ хэрэглэх /Мат/</td></tr>
<tr><td>Харилцах</td><td rowspan="3">Шинжлэх ухаанч арга /БУ/
Шинжлэн судлах арга /НУ/
Судлан шинжлэх /АЧСҮА/</td><td rowspan="6">Мэдээлэл боловсруулах, асуудал шийдвэрлэх, туршилт гүйцэтгэх, шинжилгээ хийх чадвар /Хими/
Мэдээлэл боловсруулах, асуудал шийдвэрлэх, туршилт ба судалгаа хийх чадвар /Биологи/
Мэдээлэл боловсруулах, асуудал шийдвэрлэх /Физик/
Мэдээлэлтэй ажиллах, асуудлыг тайлбарлах, асуудлыг шийдэхэд ШУ-ы мэдлэгээ хэрэглэх /НУ, түүх, газар зүй/
Мэдээлэлтэй ажиллах, өөрийгөө илэрхийлэх, хэл сурах арга барил /Англи, орос хэл/</td></tr>
<tr><td>Хамтран суралцах</td></tr>
<tr><td>Бие даан суралцах</td></tr>
<tr><td>Мэдээлэл технологитой ажиллах</td><td>Мэдээлэлтэй ажиллах, харилцах /МХ, ГХ/</td></tr>
<tr><td>Эрүүл ахуйн зөв дадал хэвшилтэй болох</td><td>Бие бялдраа хөгжүүлэх, эрүүл мэндээ хамгаалах /БТ</td></tr>
<tr><td>Байгаль орчинтой зөв харилцах</td><td></td></tr>
</table>

Асуудал шийдвэрлэх чадвар

Амьдрал бүхэлдээ асуудал шийдвэрлэлт юм.

/Карл Поппер, философи, Австрали/

Асуудал шийдвэрлэх чадвар

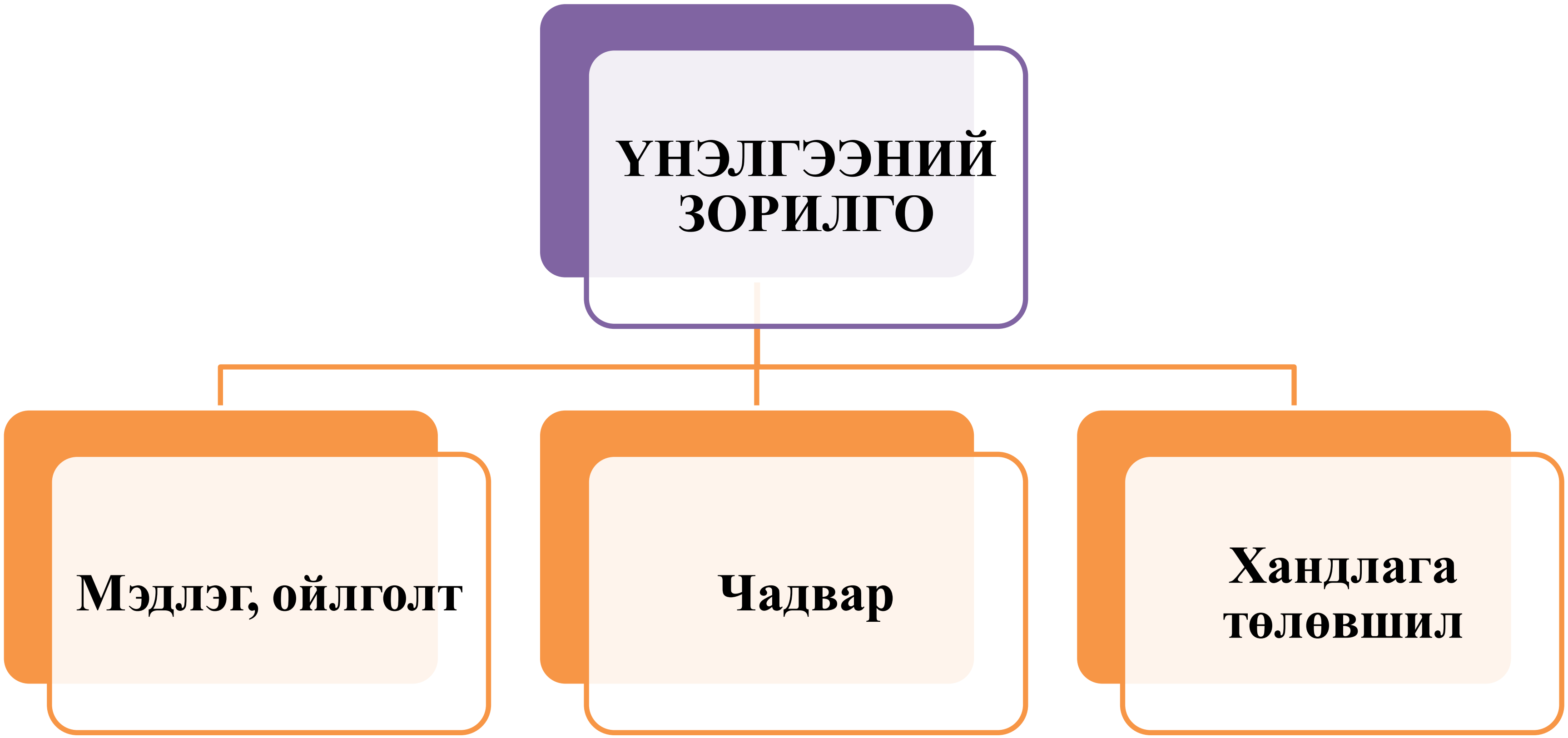
Дэд чадвар	Бүрдүүлбэр/шалгуур үзүүлэлт/	Ажиглалтын тэмдэглэл
Асуудлыг томьёолох	Мэдээлэл цуглуулах	
	Асуудлыг ойлгох	
	Асуудлыг шинжлэх	
Хувилбарыг хайх	Хувилбарыг ялган таних	
	Тал бүрээс эргэцүүлэх	
Шийдвэрлэх арга замыг тодруулах	Арга замаа сонгох /стратеги/	
	Төлөвлөгөө гаргах	
	Төлөвлөгөөг хэрэгжүүлэх	
	Тууштай байх	
Хянан нягтлах	Хэрэгжилтийг нягтлах	
	Хариу үйлдэл үзүүлэх	
	Хувилбар турших	

ХАНДЛАГА ТӨЛӨВШИЛ

- Санал бодлоо илэрхийлэх, бусдыг хүндэтгэн харилцах, зөрчил, маргааныг эв зүйгээр шийдвэрлэх байдал;
- Бие даан сурах арга барил, бусадтай хамтран ажиллах
- Шинжлэн судлах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, оролцоо;
- Соёл, уламжлалаа дээдлэх, асуудал шийдвэрлэх чадвар, бүтээлч, ажил хэрэгч байдал;
- Хувийн болон орчны эрүүл ахуй, аюулгүй амьдрах, байгальтай харьцах, хамгаалах, нийгмийн харилцаанд оролцох хандлагад гарч буй өөрчлөлт;
- Шинэ орчин, харилцаанд дасан зохицох чадварт гарч буй өөрчлөлт;

Суралцагчийн хандлага төлөвшлийг үнэлэх ажиглалтын загвар хуудас

Сургуулийн нэр:		Анги, бүлэг:								**Нэгтгэл**		
Сурагчийн овог нэр:												
Шалгуур үзүүлэлт		Монгол хэл	Монгол бичиг	Математик	Физик	Хими	Газар зүй	Биологи	...	3	2	1
Сонирхол, идэвх зүтгэл	Сонирхон судлах байдал											
	Санаачилгатай байдал											
	Бүтээлч байдал											
Хамтран ажиллах	Оролцох											
	Харилцах											
	Зөвшилцөх											
	Өөр үзэл бодлыг тусгах											
	Шийдвэр гаргах											
Шүүн тунгаах	Учир шалтгааныг тодорхойлох											
	Мэдээлэлтэй ажиллах											
	Дүгнэлт гаргах											
...												


ҮНЭЛГЭЭНИЙ ЗОРИЛГО
Мэдлэг, ойлголт
Чадвар
Хандлага төлөвшил

ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУР БОЛОВСРУУЛАХ

Боловсролын түвшин	Хичээл/судлаг дахуун	Анги	Үнэлгээний шалгуур		
			Мэдлэг ойлголт	*Чадвар*	*Хандлага төлөвшил*
Бага		I			
		II			
		III			
		IV			
		V			
Суурь		VI			
		VII			
		VIII			
		IX			
Бүрэн дунд		X			
		XI			
		XII			

БАГА БОЛОВСРОЛ /III анги, математик/

Агуулга /АТБХ	Бүлэг сэдэв	Үнэлгээний зорилт		
		Мэдлэг, ойлголт	*Чадвар*	*Хандлага төлөвшил*
Геометр	Куб, параллелепипед,түүний дэлгэс хийх	• Куб, тэгш өнцөгт параллелепипед, бөмбөрцгийн талаарх үндсэн ухагдахууныг ойлгох	• Куб, тэгш өнцөгт параллелепипед, бөмбөрцгийг зурах, дэлгээсээр биет бүтээж буй байдал	• Куб, тэгш өнцөгт параллелепипед, бөмбөрцгийг зурах, дэлгээсээр биетийг бүтээхтэй холбоотой асуудлыг өөрийн зүгээс идэвхийлэн сонирхож, өдөр тутмын амьдралтай холбож авч үзэхийг хичээж буй байдал

СУУРЬ БОЛОВСРОЛ /VII анги, түүх/

Агуулга	**Бүлэг сэдэв**	**Үнэлгээний зорилт**		
		Мэдлэг, ойлголт	*Чадвар*	*Хандлага төлөвшил*
Монгол ба эртний дэлхий: Нэн эртнээс Чингисийн өмнөх үе хүртэл	Өвөг түүхийн үе	• Хүн хэрхэн үүссэн, тэдний амьдрал, хөгжил, тархалтын талаар мэдлэг эзэмших; • Монгол нутагт хүн амьдарч эхэлсэн тухай, үйлдвэрлэх аж ахуй, мал аж ахуйн талаар ойлгох, мэдэх; • Эртний хүмүүсийн хөдөлмөрийн багаж зэвсгийн хөгжлийн тухай мэдэх;	• Он тооллын шугам, газрын зургийг уншиж буй байдал; • Хүн хэрхэн, хаана үүссэн болон олзворлох, түүвэрлэх аж ахуйн талаар асуулт, таамаглал дэвшүүлж буй байдал; • Дэвшүүлсэн асуулт таамаглалаа хийж гүйцэтгэхийн тулд үйлээ төлөвлөх, мэдээлэл цуглуулсан байдал; • Цуглуулсан мэдээллээ ангилах, нэгтгэн дүгнэж буй байдал; • Үр дүнгээ танилцуулж буй байдал;	• Түүхийг сонирхон судалж, эх түүхээрээ бахархаж буй байдал; • Түүхийн дурсгалыг хайрлан хамгаалж буй байдал;

БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛ /X анги, физик/

Агуулга	Бүлэг сэдэв	Үнэлгээний зорилт		
		Мэдлэг, ойлголт	*Чадвар*	*Хандлага төлөвшил*
Дулаан	Хатуу шингэн хийн тэлэлт	• Хатуу шингэн хийн онцлог, эзлэхүүн температурын хамаарлын талаарх үндсэн ухагдахуун, зарчим, зүй тогтлыг ойлгох байдал	• Хатуу шингэн хийн онцлог, эзлэхүүн температурын хамааралд ажиглалт, туршилт хийх үндсэн арга техникийг эзэмшсэн байдал • Ажиглалт, туршилтыг төлөвлөгөөний дагуу явуулж буй байдал • Үр дүнгийн талаарх тэмдэглэл хөтөлж буй байдал • Мэдээлэл боловсруулах арга барилд суралцсан эсэх • Асуудлыг тайлбарлан илэрхийлж буй байдал	• Хатуу шингэн хийн онцлог, эзлэхүүн температурын хамааралтай холбоотой асуудлыг сонирхон судалж буй байдал • Өдөр тутмын амьдралтай холбож авч үзэхийг хичээж буй байдал

Үнэлгээний шалгуур боловсруулахад **АНХААРАХ ЗҮЙЛ:**

- Сургалтын хөтөлбөрөөр дэвшүүлсэн зорилго, хүрэх үр дүнг хэмжиж илрүүлэх боломжтой, хэт олон биш, оновчтой байх;
- Тодорхой, хэмжигдэхүйц байх;
- Боловсролын түвшин, хөгжлийн ялгаатай байдлыг харгалзан үзэх;
- Судлагдахууны онцлогийг харгалзан үзэх;
- Суралцагчийн судалж буй сургалтын хөтөлбөр /ганцаарчилсан, тусгай/-т үндэслэн үнэлгээний шалгуурыг боловсруулах;
- Тухайн ангид судалсан бүлэг сэдвийн хүрээн дэх суралцахуйн зорилт, түүнд хүрсэн эсэхийг илрүүлэх шалгуурыг баримжаалах;
- Судлагдахуун бүрийн үнэлгээний зорилтыг сургалтын хөтөлбөрийн үнэлгээний зорилтын нэршил, томьёолон тодорхойлох;

Шалгуурт суурилсан үнэлгээний **АЧ ХОЛБОГДОЛ:**

- Үнэлгээний шалгуур боловсруулах нь суралцагчийн сурлагын амжилтыг үнэлж, дүгнэх ижил хэмжүүрийг тодорхой, ил тод болгох;
- Үнэлгээг зөв, бодитой хийх боломж бүрдэх;
- Суралцахуйн давуу, сул тал, тэдэнд тулгамдаж буй бэрхшээлийн талаар мэдээллийн сан үүсэх;
- Суралцахуйг дэмжих арга зүйг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх, сайжруулах боломжийг бүрдүүлэх;
- Суралцагчийг ижил шалгуураар үнэлж, тэдний ахиц амжилт, өөрчлөлтийг хянах боломж олгох;

5	6	7	8
Суралцагчийн нэр	Суралцагчийн нэр	Суралцагчийн нэр	Суралцагчийн нэр
а	а	х	х
ү	ү	ү	ү
х	ү	х	а
а	ү	х	х
э	э	э	э

Явцын үнэлгээ ≠ Шалгуурт суурилсан үнэлгээ

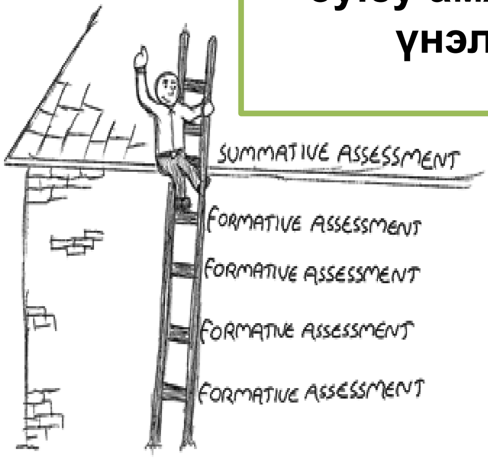
Үр дүнгийн тухай тэмдэглэл хөтөлдөгөөрөө явцын үнэлгээнээс ялгаатай

Багш “суралцахуйн” талаар мэдээлэх, сайжруулах, шийдвэр гаргах, системтэй мэдээлэл цуглуулах, дүн шинжилгээ хийх – үнэлгээ

- *Суралцагчийн өмнөх мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшил ямар байна вэ?*
- *Суралцагчдад ямар ахиц амжилт, өөрчлөлт гарч байна вэ?*
- *Суралцагчдад ямар хэрэгцээ, асуудал үүсч байна вэ?*
- *Суралцагчдад ямар дэмжлэг хэрэгтэй, тэдэнд хэрхэн туслах вэ?*
- *Суралцагчийн эзэмшсэн мэдлэг, чадварыг хэрхэн хэмжих вэ? /түвшинг тогтоох/*

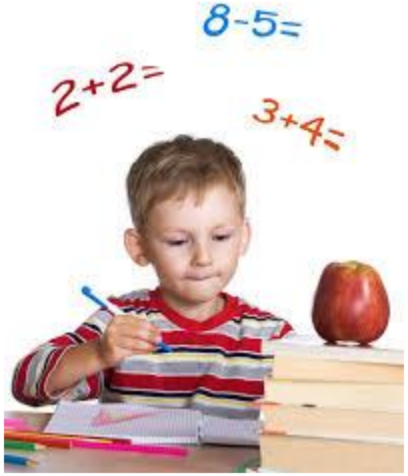
СУРГУУЛЬД СУУРИЛСАН ҮНЭЛГЭЭ
(School based assessment)

Үр дүнгийн үнэлгээ буюу амжилтын үнэлгээ

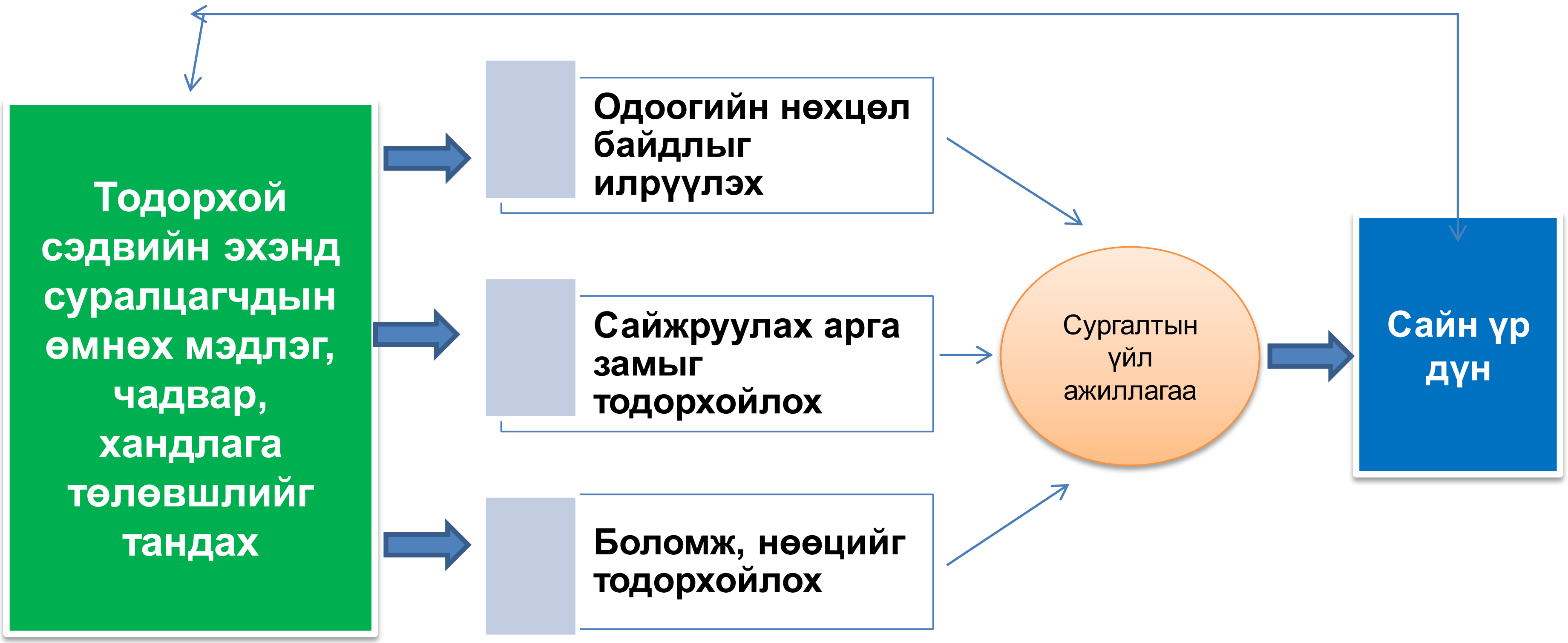


Явцын үнэлгээ

Оношлох үнэлгээ



Оношлох үнэлгээ
(Diagnostic assessment)



- Оношлох үнэлгээний үр дүнг багш анги, бүлгээр, сургууль анги, судлагдахуун, боловсролын түвшин бүрээр нэгтгэн тодорхой хугацааны дараа ажлын үр дүн, суралцагчийн сурлагын амжилт, ахиц, өөрчл
боломж;
- Оношлох үнэлгээний үр дүнг багшийн журна
үнэлгээнд ашиглахгүй.

Суралцагчдад юу хэрэгтэй байна вэ?

Явцын үнэлгээ
(Formative assessment)

Багш, суралцагчийн зүгээс “суралцагчийн суралцах үйл ажиллагаа”-г танин мэдэх, хариу үйлдэл үзүүлэх зорилгоор сургалтын явцад хийгдэх үнэлгээ

- **Багш суралцагчийн хооронд эргэх холбоо тогтоох, сурагчдын оролцоог нэмэгдүүлэх**
- **Сурагчдын ахиц, дэвшлийг хянах, урамшуулах, өөртөө итгэх итгэлийг нэмэгдүүлэх**
- **Суралцагчдад хийж чадахгүй байгаа зүйлээ ялгаж, танихад нь туслах**

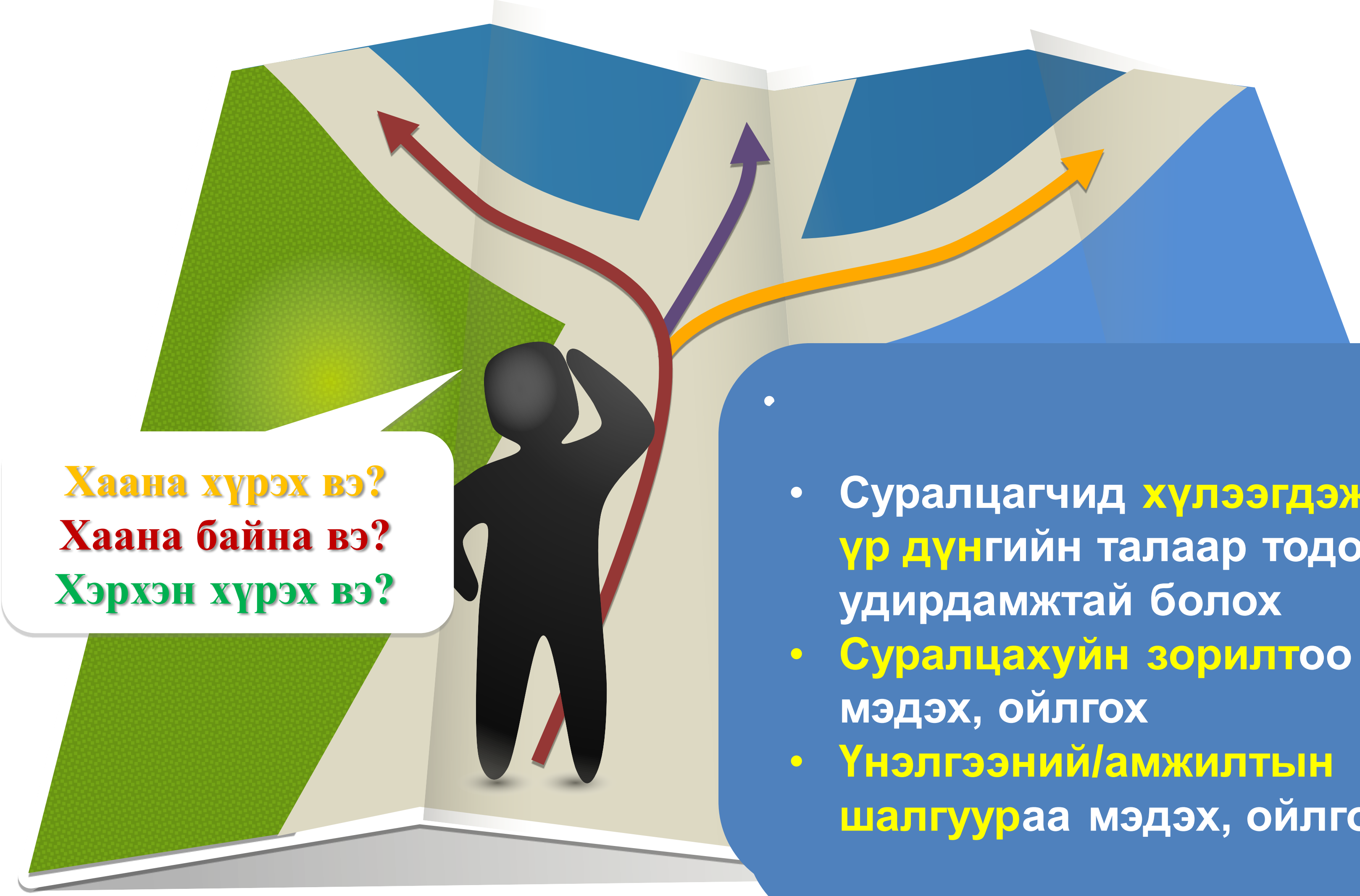
- Ажиглалт
- Асуулт, хариулт
- Хэлэлцүүлэг
- Ярилцлага
- Богино хугацааны эссэ
- Асуулга
- Рубрик

Сайн үр дүн

Суралцагчид хэр сайн сурч байна вэ?

Явцын үнэлгээ
(Formative assessment)

Сургалтын үйл ажиллагааны чухал бүрэлдэхүүн хэсэг бөгөөд түүнийг хөгжүүлснээр сурлагын амжилтыг сайжруулдаг болохыг баримт нотолгоо харуулж байна.
Пол Блек, Дилан Вилъяам



- Суралцагчид **хүлээгдэж буй үр дүн**гийн талаар тодорхой удирдамжтай болох
- **Суралцахуйн зорилт**оо мэдэх, ойлгох
- **Үнэлгээний/амжилтын шалгуур**аа мэдэх, ойлгох

Жишээ 1

Сэдэв: Өөр хэв маягаар өгүүллэг бичих

Суралцахуйн зорилт: Суралцагчид аймшигт үйл явдлын тухай өгүүллэг бичих чадвартай болсон байна.

Амжилтын шалгуур *(Суралцагчдад ойлгомжтой хэлээр бичнэ)*

Дараах зүйлийг бичиж чадвал би даалгавраа амжилттай гүйцэтгэсэнд тооцогдоно:

- Эхний цогцолборт үйл явдлыг дүрслэнэ.

Жишээ 2

Сэдэв: Дасгал хөдөлгөөн ба эрүүл мэнд

Суралцахуйн зорилт: Дасгал хөдөлгөөний зүрхэнд үзүүлэх үр нөлөөг суралцагчид ойлгох

Үнэлгээний шалгуур *Суралцагчдад ойлгомжтой хэлээр бичнэ)*

Дараах зүйлийг бичиж чадвал би даалгавраа амжилттай гүйцэтгэсэнд тооцогдоно:

- Дасгал хийхэд зүрхний цохилтын давтамж ямар болох талаар таамаглал дэвшүүлнэ.
- Туршилт хийж, үр дүнг хүснэгтэд тэмдэглэнэ.
- Дасгал хөдөлгөөн болон зүрхний талаар хийсэн туршилтын үр дүнг тайлбарлана.

Суралцагчид хаашаа явж байна вэ?

Сургалтын цөм хөтөлбөрийн зорилго

- Боловсролын хөгжлийн чиг хандлага
- 21 дүгээр зууны суралцагчийн эзэмшвэл зохих чадварууд

ЯВЦЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ АРГА ТЕХНИК

- **Асуулт тавих**
- **Бататгах асуулт хэрэглэх**
- **Хариулах суралцагчийг сонгох**
  - Нэрийн хуудас
  - Дуугүй эсвэл хэт их ярьдаг суралцагчдыг зохицуулах арга – ярих боломж олгох зоос
- **Өөрийгөө болон бусдыг үнэлэх**
  - Дотроо бод, найзтайгаа саналаа солилц, эцэст нь бусадтай хуваалцах
  - Шалгах хуудас
  - Зохиомол даалгавар дээр ажиллах
  - Асуулт боловсруулах
  - Онооны схем боловсруулах
  - Хариулт цуглуулах
  - Халуун сандал, халуун төмс
  - Хагас цаг
- **Ахицыг хянах, алдаатай ойлголтыг илрүүлэх**
  - Гэрлэн дохио
  - Эрхий хурууг дээш, доош харуулах
  - Инээмсэглэлийн дүрс ашиглах
  - Цагаан самбар өргөх
  - ABCD карт
  - Ангийн булан
  - Оюуны шуурга
  - Оюуны зураглал

ЯВЦЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ АРГА ТЕХНИК

- **Хичээлийн төгсгөлд хариу мэдээлэл авах**
  - Ангиас гарах зөвшөөрлийн хуудас
  - Өнөөдөр би ...-ыг сурлаа
  - Эргэцүүллийн хуудас
- **Бичгээр санал зөвлөгөө өгөх**
  - Зөвхөн санал, зөвлөмж өгөх
  - ... Сайн болсон байна, гэхдээ ...-вэл илүү сайжирна.
  - 2 од, 1 хүсэл
  - Медаль ба даалгавар
  - Фийдбак-зөвлөгөө, санал, хариу мэдээлэл өгөх хуудас
  - Өнгө хэрэглэж зөвлөгөө, санал, хариу мэдээлэл өгөх
- **Нэгдсэн дүгнэлт хийх**
  - Амжилтын шалгууртай харьцуулах
  - Асуулт асуух, хариулт авах байдлаар суралцагчдын мэдлэг, чадварыг шалгах, танадах

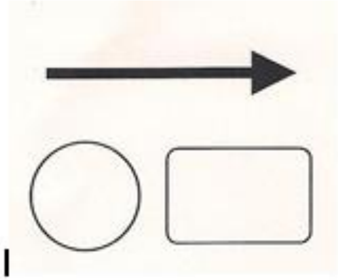
Дуугүй эсвэл хэт их ярьдаг суралцагчдыг зохицуулах арга-ярих боломж олгох зоос

Хичээл дээрх хэлэлцүүлэгт зарим суралцагч

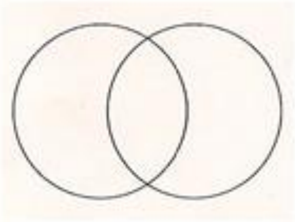
Өөрийн тухай эргэцүүлэл

№	Стратеги	Гол үр нөлөө/ач тус	Хичээлийн аль хэсэгт хэрхэн хэрэглэж болох жишээ
1	Эргэцүүлэл /Өөрийн үнэлгээ-Ерөнхий чиглүүлэх асуулт/	- Энэ нь суралцагчдад сурах үйл ажиллагааны тодорхой хэсэгт анхаарал хандуулж, түүний аль нэгэн хэсгийг орхигдуулахгүй байхад тусална. - Өөрийн эргэцүүллийг нягтлан бодох боломжийг олгоно.	- Суралцагчдад өөрийгөө үнэлэх хуудас тарааж өгнө. Тарааж өгсөн хуудаст давуу, сул талыг суралцагчид эргэцүүлэн бичих боломжтой. Суралцагчид тухайн даалгаврыг гүйцэтгэхэд аль хэсэг ойлгоход илүү хүнд байгаа талаар бичиж болно.
2	Эргэцүүлэх цаг	- Энэ нь суралцагчдад өөрийн сурах үйл ажиллагаа болон ахиц, амжилтын тухай бодох боломж олгоно. Дүгнэлт, эргэцүүлэл хийх нь сурах үйл ажиллагаанд чухал бөгөөд түүнийг төлөвлөж, бэлтгэх шаардлагатай.	- Зургийн хичээлийн төсөлт ажлын явцад суралцагчид хийсэн бүтээл нь суралцахуйн зорилт, ажлын удирдамжтай нийцсэн эсэхийг эргэцүүлэн бодож, төлөвлөгөөгөө шинэчилнэ. Мөн суралцагчид дэмжлэг, туслалцаа хүсэх боломжтой.

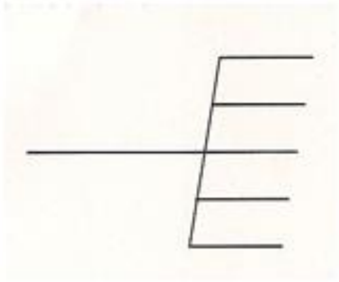
ЯВЦЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ АРГА ТЕХНИК ба БОДЛЫН ХЭРЭГСЭЛ /THINKING TOOLS/



1. Сум ба тойрог

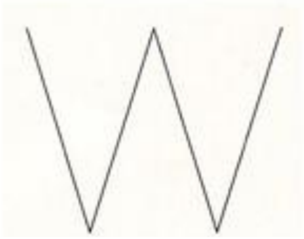


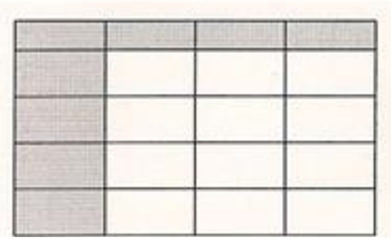
2. Венний диаграмм



4. Савар зураглал

5. Х диаграмм





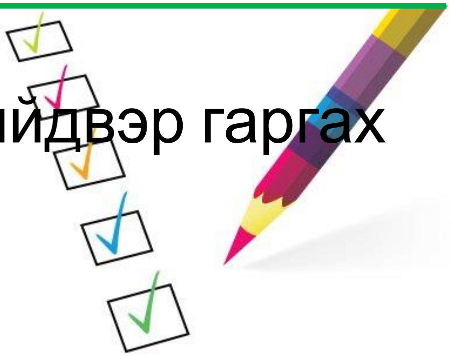
Бодох хэрэгсэл	
1-1. Сум	- Дэс дараалал
	- Хэлхээ холбоо
	- Учир шалтгаан, үндэслэл
	- Учир шалтгаан, үр дагаврыг илэрхийлэх
1-2. Тойрог	- Адил утга
	- Адил төрөл
	- Дүгнэлт
2. Венний диаграмм	- Харьцуулах
	- Ангилах
3. Төсөөллийн зураг	- Санаа гаргах
	- Дэлгэрүүлэх
	- Харилцан холбоо
	- Уялдаа холбоо
	- Үнэлэх
4. Савар зураглал	- Санаа гаргах
	- Дэлгэрүүлэх
	- Олон талаас харах
	- Ангилах
5. X,Y, W диаграмм	- Олон талаас харах
	- Олон өнцгөөс харах
	- Санаа гаргах
	- Төвлөрөх

Хэнийг, юуг, хэзээ, хэрхэн, яаж?

Явцын үнэлгээний **АЧ ХОЛБОГДОЛ:**

- Суралцахуйн зорилтыг суралцагчдад урьдчилан таниулж ойлгуулах;
- Суралцагч юу мэдэж, чадаж байгааг тодорхойлох;
- Суралцагчийн ахиц дэвшлийг хянах, урамшуулах, өөртөө итгэх итгэл, оролцоог дэмжих;
- Суралцагч бие даан эсхүл багшийн тусламжтай юу хийж чадах вэ? гэдгийг тодорхойлох;
- Суралцагч хэрхэн сайн суралцах, амжилтаа ахиулахын тулд цаашид юунд анхаарах шаардлагатайг мэдэх;
- Суралцагчийн ялгаатай түвшин, гүйцэтгэлийг харгалзан тэдгээрт тохирсон арга зүй сонгох боломж олгох;
- Суралцагч өөрийгөө болон найз нөхдөө үнэлэх арга барил эзэмших;

Явцын үнэлгээний АЧ ХОЛБОГДОЛ:



- Юуг ойлгоогүй, цаашид юу хийх талаар шийдвэр гаргах
- Өөртөө хяналт тавих
- Өөрийгөө үнэлэх чадвар эзэмших
- Өөрийгөө танин мэдэх
- Өөртөө итгэлтэй болох
- Ахиц, амжилтын талаарх ойлголт, хандлага өөрчлөгдөх
- Хичээлд хандах байдал, оролцоо нэмэгдэх
- Алдаанаас суралцах боломж олгох
- Зорилготой суралцах, зорилготоо хүрэх чадвар эзэмших
- Чанартай сайн зөвлөгөө, санал, хариу мэдээлэл өгөх нь сурлагын амжилтыг ахиулах үр нөлөөтэй

Явцын үнэлгээ...

Азийн хөгжлийн банкны Техник туслалцааны төслийн хүрээнд 2016 онд хийсэн “*Боловсролын чанарт нөлөөлж нөлөөлж буй сургуулийн хүчин зүйлс*” судалгааны тайланд “...явцын үнэлгээний ач холбогдлын талаар багш нар нэгдмэл ойлголттой боловч түүнийг мөн чанараар нь сургалтад хэрэглэж чадахгүй байна ... “ гэж тэмдэглэжээ. (*Боловсролын салбарын хөгжил-Боловсролын чанарт нөлөөлж буй сургуулийн хүчин зүйлс Зөвлөх үйлчилгээний эцсийн тайлан, ADB, TA-8931 MON, 2017*)

Явцын үнэлгээ нь энгийнээр суралцагчийн хэрхэн суралцаж буйтай холбоотой мэдээлэл цуглуулах, түүнд суурилж багш арга зүйгээ тохируулах үйл явц юм. Энэ нь суралцагчийн дүнд тооцогддог байх ёсгүй. (“Pedagogical tools for supporting educational quality outcomes: exploring authentic pedagogies for monitoring & developing educational quality”., Bill Boyle., 2017., University of Manchester)

Явцын үнэлгээний үр дүнд суралцагч тухайн сэдвийн хүрээнд "Би юуг мэдэж, чадаж байна вэ?, цаашид юуг бие дааж эсвэл багшийн тусламжтайгаар сурах ёстой вэ?", илүү сайн суралцах, амжилтаа ахиулахын тулд юуг анхаарах хэрэгтэй вэ?" гэдгээ ойлгож, мэдэх болно.

ЯВЦЫН ҮНЭЛГЭЭГ БАГШИЙН ЖУРНАЛД ТЭМДЭГЛЭХ ҮҮ?

Явцын үнэлгээг багшийн журналд заавал тэмдэглэх шаардлагагүй. Шаардлагатай гэж үзвэл сургууль, ЗАН-ээр хэлэлцэж, сургалтын менежер баталгаажуулсан тэмдэглэгээг багшийн журналын ирцийн бүртгэл хэсэгт тэмдэглэж болно.

ЯВЦЫН ҮНЭЛГЭЭГ ҮР ДҮНГИЙН ҮНЭЛГЭЭНД ХЭРЭГЛЭХ ҮҮ?

Явцын үнэлгээг үр дүнгийн үнэлгээнд хэрэглэхгүй. Учир нь явцын үнэлгээг "үр дүнгийн үнэлгээ"-нд хэрэглэх нь суралцагч алдаа гаргахаас эмээж бодол санаагаа чөлөөтэй илэрхийлэхгүй байх, суралцах үйлд идэвхтэй оролцохгүй, дутуу ойлгосноо асуухгүй байх зэргээр суралцахуйд сөрөг нөлөөтэй.

Иймд суралцагчийг бодит байдал дээр хэрхэн суралцаж байгаа, ямар бэрхшээл тулгараад, ямар хэрэгцээ үүсээд байгааг багш мэдэх боломжгүй болно. Өөрөөр хэлбэл, багш арга зүйгээ хүүхдийн хэрэгцээнд тохируулах бодит мэдээлэлгүй болно гэсэн үг.

Үр дүнгийн буюу амжилтын үнэлгээ

(Summative assessment)

Сургалтын дараа үнэлгээний шалгуурт хүрсэн байдлыг тогтоож, цаашид анхаарах зүйлийг тодорхойлох

- **Суралцагчдын тодорхой хугацаанд эзэмшсэн мэдлэг ойлголт, чадварыг хэмжих**
- **Дүгнэх, дүн тавих**
- **Сурагчдыг харьцуулах**

- Стандартчилласан тест
- Судалгааны ажил
- Бүлэг сэдвийн төгсгөлд авах шалгалт
- Улирлын төгсгөлд авах шалгалт
- Анги дэвших, сургууль төгсөх шалгалт

Амжилтын баталгаажуулалт

Сурагчид хэр сайн сурсан бэ?

Formative Assessment

Суралцагчид хэр сайн сурч байна вэ?

Тогооч шөл хийх явцдаа амталж, амтыг нь тохируулах

Summative Assessment

Үйлчлүүлэгчид шөлний амтыг мэдрэх

Сурагчид хэр сайн сурсан бэ?

©2014 Light Bulbs and Laughter Blog

Original quote attributed to Robert Stake. Clip art by Creative Clips. Fonts by Kimberly Geswein.

ЯВЦЫН БОЛОН ҮР ДҮНГИЙН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ЯЛГАА

	Явцын үнэлгээ	**Үр дүнгийн үнэлгээ**
Зорилго	Сургалтын явцад сул суралцагчдын “суралцахуйн” давуу, сул талыг илрүүлэх, багш суралцагчийн хооронд эргэх холбоо тогтоох, урамшуулах	Тодорхой хугацаанд суралцагчийн олж авсан мэдлэг, чадварын түвшинг хэмжих
Давтамж	Хичээлийн турш	Бүлэг сэдэв, улирал, жилийн эцэст
Үр дүнг тэмдэглэх	Үр дүнг тэмдэглэхгүй /дүн тавихгүй/	Үр дүнг тэмдэглэнэ /дүн тавина/
Түлхүүр асуултууд	Чи хэр зэрэг сайн хийж байна вэ?	Чи хэр сайн бэ? Чи ямар түвшинд байна вэ?

Суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийн ҮНЭЛГЭЭ

Үнэлгээний төрөл	Боловсролын түвшин			
	Бага		Суурь	Бүрэн дунд
Оношлох	I-V		VI-IX анги	X-XII анги
Явцын	I-II анги	III-V анги	VI-IX анги	X-XII анги
Үр дүнгийн		• Бүлэг сэдвийн үнэлгээ – тухайн бүлэг сэдвийн агуулгаар, хагас болон жилийн эцсийн **үнэлгээнд** ашиглахгүй; • Хагас жилийн үнэлгээ – I-II улиралд судалсан агуулгаар, жилийн эцсийн **үнэлгээнд** ашиглахгүй; • Жилийн эцсийн үнэлгээ – I-IV улиралд судалсан агуулга, бүлэг болон хагас жилийн **үнэлгээг** ашиглахгүй; • IV улирлын төгсгөлд хийсэн үнэлгээ – Жилийн эцсийн үнэлгээ • Анги дэвших болон улсын шалгалттай хичээлээр жилийн эцсийн үнэлгээ хийх;		

Оношлох, явцын болон бүлэг сэдвийн үнэлгээ нь дундажлах, харьцуулах, эсвэл тодорхой хувь хэмжээгээр үр дүнгийн үнэлгээнд хэрэглэхгүй

ҮНЭЛГЭЭ - 1

Математик

	Бүлэг сэдэв /нэгж хичээл/				

Д/д	Бүлэг /нэгж/ сэдвийн нэр	Сар/ өдөр	Суралцагчийн эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадварыг үнэлэх шалгуур	Багшийн дүгнэлт
1	Тоон, олонлог зэрэг, язгуур (нэгж)	IX/10.	иррационал тоог таних, ойролцоо утгыг олох, тоон шулуун дээр тэмдэглэх иррационал илэрхийллийг хялбарчлах, бутархайн хуваарийг иррационалиас чөлөөлөх	45 сурагчаас 43 сурагч шалгагдсан, тоон шулуун дээр тэмдэглэх шалгуур эрүүлтэй 48% дахин хийж олох, ахиулах шалгалт өсснөөр 73.8% үнэлэгдсэн.
	Алгебрийн …	IX/…	Тоостэй гишүүдийг ялгах, олон гишүүнтийг үржүүлэх, …	45 сурагчаас 44 сурагч шалгагдсан. Гүйцэтгэлийн …

ҮНЭЛГЭЭ - 2

Д/д	Суралцагчийн овог нэр	Анги/бүлэг: 9 Хичээл: Матем					
		Хагас жил /II улирал/		Жилийн эцэс /IV улирал/		………………… шалгалт	
		хувь	түвшин	хувь	түвшин	хувь	түвшин
1	Д. Ч...	90	VIII				
2	Б. Ш	86	VII				

Үр дүнгийн үнэлгээ хийхэд юуг анхаарах вэ?

Үнэлгээний шалгуур, даалгаврыг 8 түвшин бүрт харгалзуулан боловсруулах шаардлагагүй. Багш хичээлийн жил, улирлын эхэнд бүлэг сэдэв бүрээр хүрэх үр дүн буюу суралцагчийн эзэмших мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийг үнэлэх шалгуурыг сургалтын хөтөлбөр, суралцахуйн удирдамжид тулгуурлан боловсруулсан байна.

Үр дүнгийн үнэлгээний 8 түвшин бүрт харгалзах үнэлгээний шалгуур, даалгавар боловсруулах уу?

Үнэлгээний шалгуурыг хангаж буй эсэхийг үр дүнгийн үнэлгээгээр тодорхойлно. Үнэлгээ хийх хугацаа, арга хэлбэрээс үл хамаарч үр дүнгийн үнэлгээний гүйцэтгэлийн хувь нь тухайн суралцагчийн эзэмшсэн мэдлэг, чадварын түвшинг илэрхийлнэ. Энэ нь суралцагч тухайн түвшний шалгуурыг хангаж байна гэсэн үг юм.

Тодорхой зорилгын хүрээнд буюу бүлэг сэдэв, хагас болон жилийн эцсийн үр дүнгийн үнэлгээг блюпринтийн дагуу боловсруулсан шалгалтын материал /сорил, даалгавар, бие даалт, биечлэн гүйцэтгэх даалгавар, бүтээл, судалгаа, тайлан гэх мэт/-аар үнэлж, дүгнэхэд гарч буй үр дүн буюу гүйцэтгэлийн хувь нь тухайн суралцагчийн эзэмшсэн мэдлэг, чадварын түвшинг тодорхойлно. Энэ нь суралцагч тухайн түвшний шалгуурыг хангаж буй эсэхийг хянахад дэмжлэг болно.

Хавсралт 2.6

9-р ангийн Түүхийн хичээлээр үр дүнгийн үнэлгээ хийх төлөвлөлтийн загвар

Агуулга	Бүлэг сэдэв	Судлах цаг	Үнэлгээ хийх хугацаа	Үнэлгээний хэлбэр									Үнэлгээний хэрэгсэл
				Аман		Бичгийн		Судалгааны ажил					
				Ярих чадвар	Аман шалгалт	Тест	Уламжлалт	Бие даах ажил	Хичээлээс гадуурх уншлага	Эссэ	Багаар ажиллах	Ажиглалт	
Монголын төрийн сэргэн мандалт ба дэлхий дахин /1911-1924 он/	1911-1919 оны Монгол орон	16	I улирал /ҮIII долоо хоног/										Жишиг даалгавар Унших сэдвийн жагсаалт Эссэ бичих сэдвийн жагсаалт Асуулт даалгаврын жагсаалт
	1919-1921 оны Монгол орон	8	II улирал /III долоо хоног/										
н Монгол улс ба дэлхий дахин /921-1990 он/	1924-1940 оны Монгол орон	8	II улирал /ҮIII долоо хоног/										
	Хагас жилийн үнэлгээ		II улирал /ҮIII долоо хоног/										Жишиг даалгавар
	Суралцагчийн хандлага төлөвшлийн үнэлгээ		II улирал /ҮIII долоо хоног/										Ажиглалтын тэмдэглэл

Хавсралт 2.8

Бүтээлээр үр дүнгийн үнэлгээ хийх загвар /дизайн технологи/

Төслийн ажлын үнэлгээ (Хувцасны технологи)

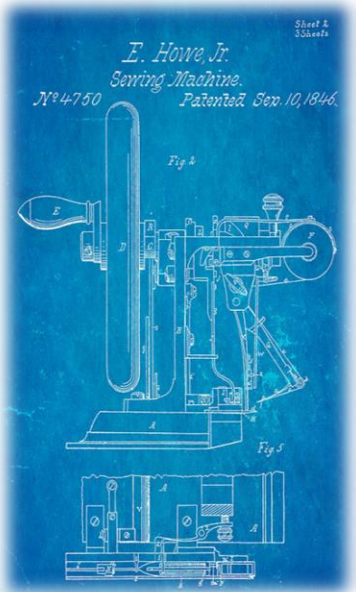
А. Бүтээлч эрэлхийллийн арга барилын чадварыг үнэлэх

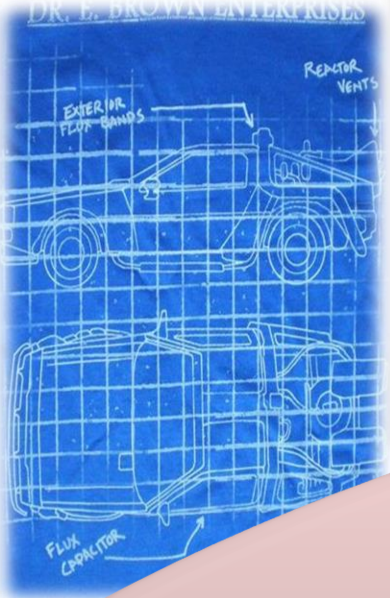
В. Нэгж хичээлээр эзэмшсэн мэдлэг, ойлголтын түвшинг үнэлэх

С. Дизайн технологийг судлах хүсэл сонирхол, хандлагыг үнэлэх

Үнэлгээний зорилго	***Үнэлгээний хэлбэр***
Бүтээлч эрэлхийллийн арга барилын чадварыг үнэлэх	• Арга барилын үе шатуудаар үнэлнэ. Үнэлгээний хуудас 1 • Бүтээлийг гүйцэтгэлийн рубрикээр болон өөрийн үнэлгээгээр үнэлнэ. Үнэлгээний хуудас 2, Өөрийн үнэлгээний хуудас 1
Нэгж хичээлээр эзэмшсэн мэдлэг, ойлголтын түвшинг үнэлэх	• Бүтээлч эрэлхийллийн арга барилын үе шат бүрээр нэгж хичээлээр эзэмшсэн мэдлэг, ойлголтын түвшинг үнэлэх. Үнэлгээний хуудас 3 • Судалгааны чиглүүлэг асуултын дагуу боловсруулсан тестээр үнэлнэ. Үнэлгээний хуудас 4
Дизайн технологийг судлах хүсэл сонирхол, хандлагыг үнэлэх	• Шалгуурын дагуу үнэлнэ. Үнэлгээний хуудас 5 • Багийн гишүүд төслийн ажлын явцад бие биенээ үнэлнэ. Өөрийн үнэлгээний хуудас 2

- Үнэлгээний төрөл, хэлбэр
- Блюпринт боловсруулах арга зүй
- Даалгавар боловсруулах арга зүй
- Даалгаврын шинжилгээ хийх арга зүй





Барилга, архитектор /1842/

Машин, механизм

Боловсрол

БЛЮПРИНТИЙН ҮҮСЭЛ

Ямар нэгэн үйл ажиллагааны өмнө нарийвчилсан төлөвлөгөө хэрэгтэй байгаа газрууд хэрэглэж

Blueprint

- *Төлөвлөгөө гаргах/төлөвлөх*
- *Загвар гаргах/загварчлах/*
- *Зураг гаргах/зураглал хийх*

Блюпринт - Үнэлгээний нарийвчилсан төлөвлөгөө, зураглал

СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Даалгаврын үнэлгээний зорилт

- **Мэдлэг, ойлголт**
- **Чадвар**
- **Хэрэглээ**

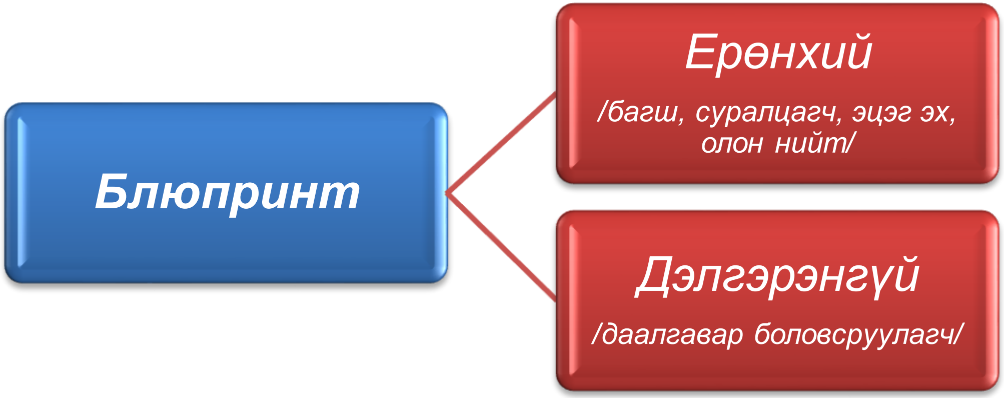
Блюпринт боловсруулах

Даалгавар боловсруулах

Үнэлэлт дүгнэлт

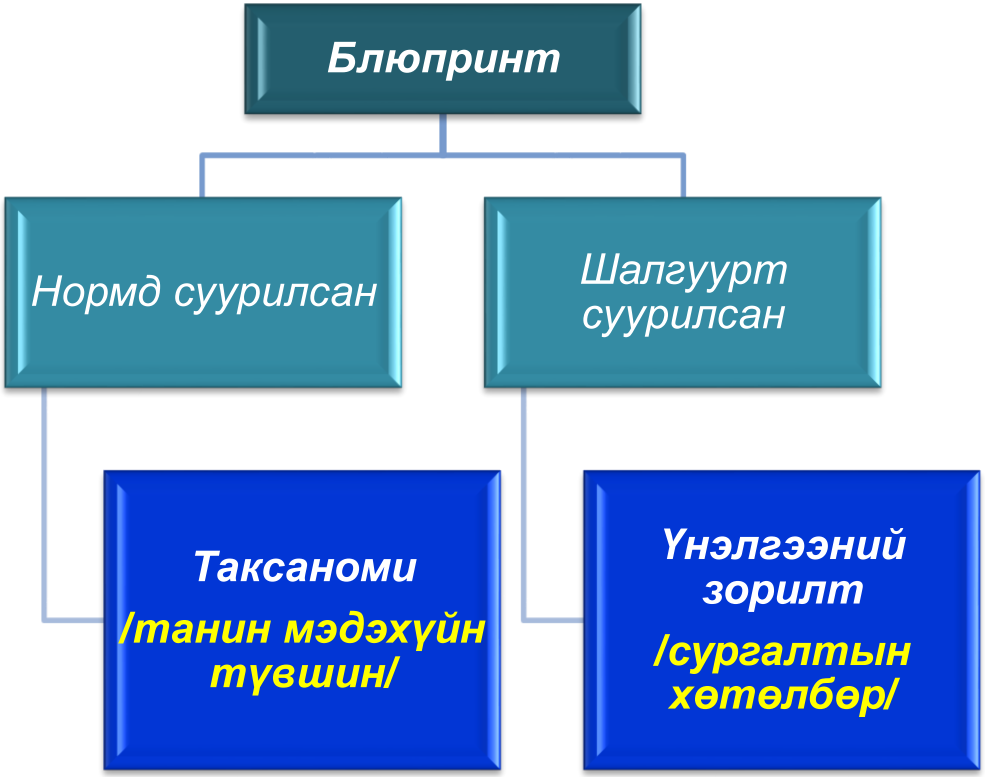
Тайлагнах, хэрэглэх

Блюпринтийн төрөл, хэлбэр



Нормд суурилсан - *Шалгуулагчдыг хооронд нь харьцуулах, эрэмбэлэх* */хүндрэлийн зэргээр ТМТ-д хуваарилах/*

Шалгуурт суурилсан - *Шалгуулагчдыг тухайн сургалтын хөтөлбөрийн хүрээнд эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадвар, хандлагын түвшинтэй харьцуулах, СХ-ийн хэрэгжилтийг үнэлэх* */хүндрэлийн зэргээр ҮЗ-д хуваарилах/*



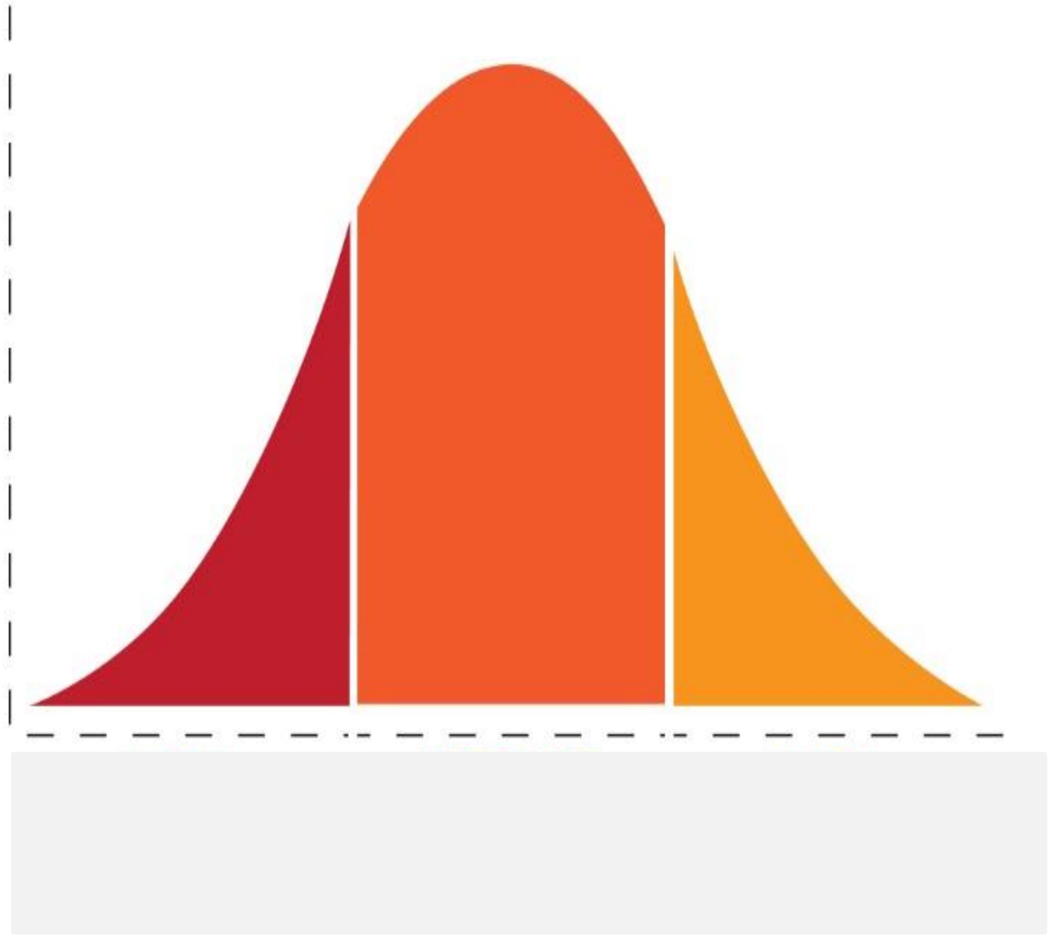
БЛЮПРИНТ БОЛОВСРУУЛАХ ҮНДСЭН АЛХАМ

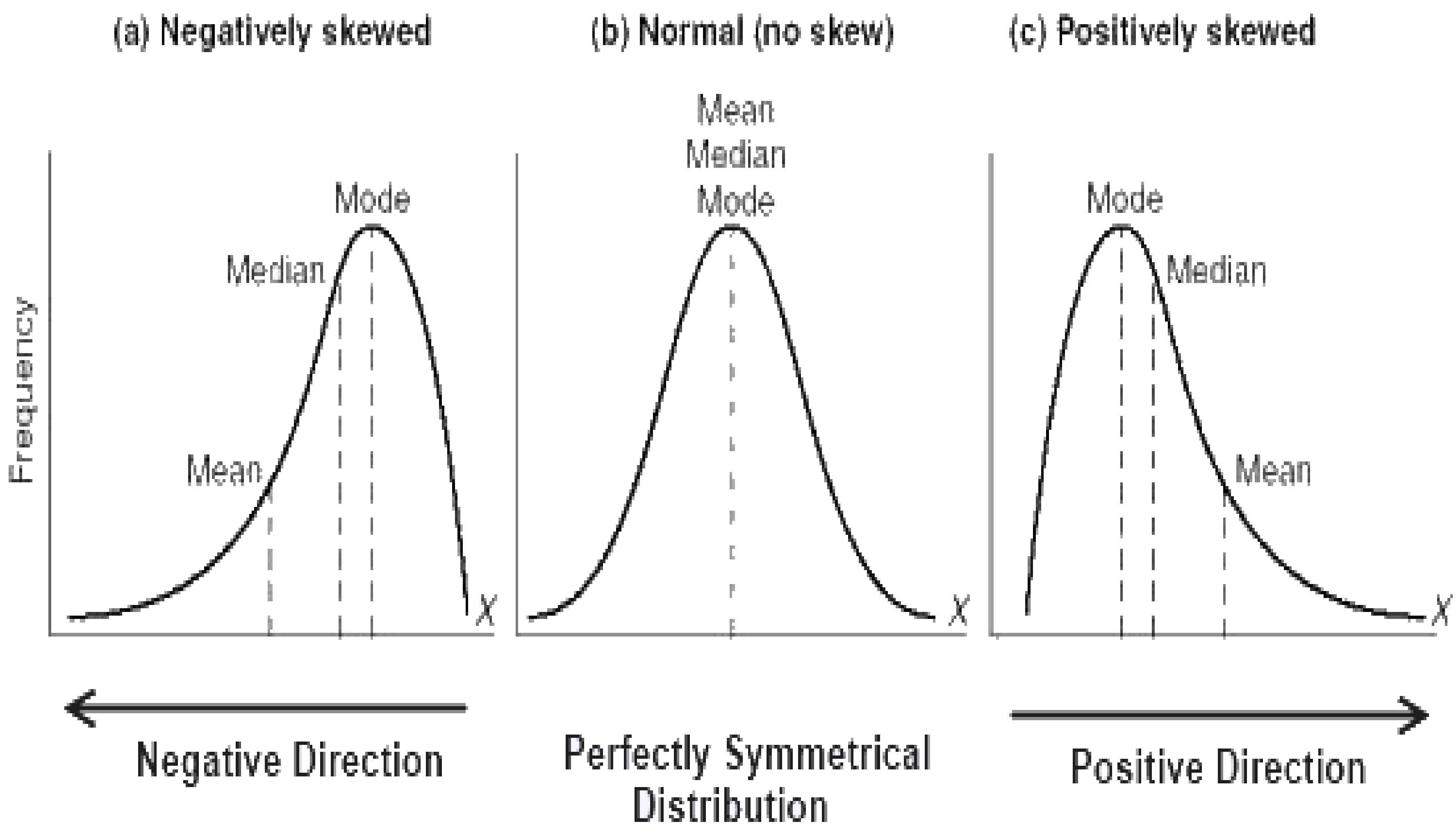
/Үнэлгээ хийх ажлын зураглал тодорхой болох/

- Үнэлгээний зорилго тодорхойлох;
  - *Хугацаа*
  - *Блюпринтийн төрөл*
- Агуулгын шинжилгээ хийх;
  - *Агуулгын багтаамж*
- Дэд агуулгын шинжилгээ хийх;
  - *Дэд агуулгын багтаамж*
- Суралцахуйн зорилтод тулгуурлах;
  - *Сэдвийн жагсаалт*
- Даалгаврын мэдээлэл тодорхой болох;
  - *Даалгаврын тооны харьцаа*
  - *Төрөл*
  - *Хэлбэр*

ХЭВИЙН ТАРХАЛТ

(хонх хэлбэрийн муруй)





Үнэлгээний зорилгоос хамаарч танин мэдэхүй, үнэлгээний зорилтын хүрээн дэх даалгаврын тооны тархалт өөр өөр байж болох юм.

Блюпринтийн загвар

………………………………….. ХИЧЭЭЛИЙН ЕРӨНХИЙ БЛЮПРИНТ									
Нэр									
Хугацаа									
Нийт оноо									
№	**Хөтөлбөрийн агуулга**	**Үнэлгээний зорилт**						**Нийт**	
		Мэдлэг, ойлголт		*Чадвар*		*Хэрэглээ*			
		д/тоо	*оноо*	*д/тоо*	*оноо*	*д/тоо*	*оноо*	**д/тоо**	**оноо**
1									
2									
3									
Нийт оноо									
Эзлэх хувь									

.... ШАЛГАЛТЫН ДЭЛГЭРЭНГҮЙ БЛЮПРИНТ

Анги, судлагдахуун																			
Шалгалт үргэлжлэх хугацаа																			
Шалгалтын материал			**1 дүгээр хэсэг**									**2 дугаар хэсэг**					
№	АТБХ	Дэд агуулга	Мэдлэг,		Чадвар		Хэрэглээ		**1-р хэсэг нийт**			Мэдлэг,		Чадвар		Хэрэглээ	
			Даалгаврын тоо	Оноо	Даалгаврын тоо	Оноо	Даалгаврын тоо	Оноо	Даалгаврын тоо	Оноо	Эзлэх хувь	Даалгаврын тоо	Оноо	Даалгаврын тоо	Оноо	Даалгаврын тоо	Оноо
1	Бодис материал	Бодисын төлөв															
		Туршилтын багаж төхөөрөмж															
2	Бодис, материалын шинж чанар	Металл ба металл биш															
		Атом															
		Химийн элемент, нэгдэл, холимог															
		Үелэх хүснэгт															
		Химийн холбоо															
3	Бодис материалын өөрчлөлт	Химийн урвал															
		Хүчиллэг, суурилаг шинж															
4	Хими ба амьдрал	Бохирдол															
Нийт																	

ДААЛГАВАР ТУС БҮРИЙН ДЭЛГЭРЭНГҮЙ МЭДЭЭЛЭЛ

.... АНГИЙН ……………………. ХИЧЭЭЛИЙН ДААЛГАВРЫН ДЭЛГЭРЭНГҮЙ МЭДЭЭЛЭЛ												
№		Хөтөлбөрийн агуулга		Суралцахуйн зорилт	Даалгаврын зорилго	Даалгаврын төрөл			Үнэлгээний зорилт			Оноо
		Агуулга	*Дэд агуулга*			*сонгох*	*богино хариулттай*	*задгай*	*Мэдлэг, ойлголт*	*Чадвар*	*Хэрэглээ*	
Дэвтэр - 1	1											
	2											
	.											
	дэвтэр - 1-ийн нийт оноо											
Дэвтэр - 2	2.1											
	2.2											
	дэвтэр - 2-ын нийт оноо											
Нийт оноо												

Суралцагчийн хандлага төлөвшлийг үнэлэх ажиглалтын загвар хуудас

Сургуулийн нэр:	Анги, бүлэг:									Нэгтгэл		
Сурагчийн овог нэр:												
Шалгуур үзүүлэлт		Монгол хэл	Монгол бичиг	Математик	Физик	Хими	Газар зүй	Биологи	...	3	2	1
Сонирхол, идэвх зүтгэл	Сонирхон судлах байдал											
	Санаачилгатай байдал											
	Бүтээлч байдал											
Хамтран ажиллах	Оролцох											
	Харилцах											
	Зөвшилцөх											
	Өөр үзэл бодлыг тусгах											
	Шийдвэр гаргах											
Шүүн тунгаах	Учир шалтгааныг тодорхойлох											
	Мэдээлэлтэй ажиллах											
	Дүгнэлт гаргах											
...												

Суралцагчийн мэдлэг
түүнийг суралцагч, з

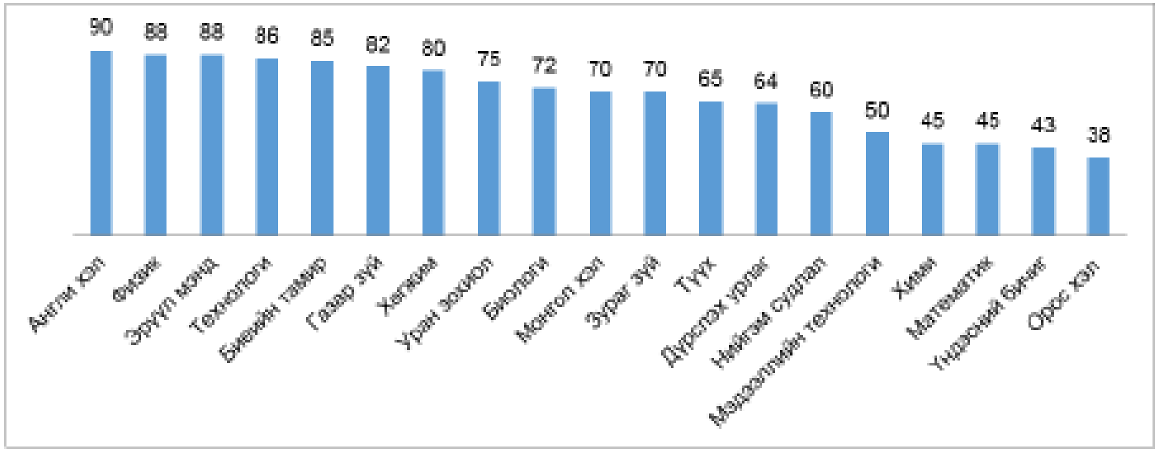
... АНГИЙН СУРАЛІ

Сайн байна уу? Эрхэм х амар амгаланг айлтган та сургуулиас мэндчилж байна

Танай хүү/охин .... талаарх дүгнэлт, зөвлөгөө байна. Энэ хичээлийн жил хандлагыг 8 түвшин, түүн өөрчлөгдсөн.

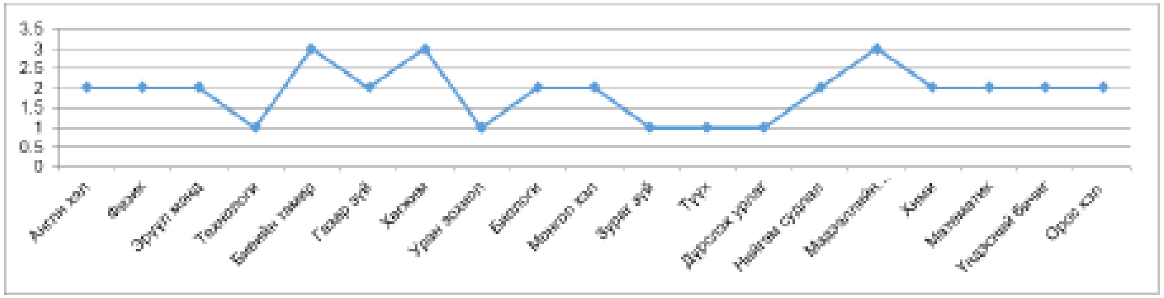
Түвшин	I	II
Хувь	0-29	30-39

Танай хүү/охин II улирлын төгсгөлд хийсэн үр дүнгийн үнэлгээгээр буюу хагас жилийн байдлаар мэдлэг, чадварын хувьд дараах түвшинд үнэлэгдсэн.



Хичээл заадаг багш нарын үнэлгээ болон дүгнэлтээс дараах давуу, сул тал ажиглагдаж байна. Танай хүү/охин .... нь I, II улиралд физик, газар зүй, эрүүл мэнд, технологи, биеийн тамир, хөгжим, англи хэлний хичээлээр шинжлэх ухааны мэдлэг ойлголт эзэмшиж, түүнийгээ асуудлыг тайлбарлах, тодорхойлох, мэдээлэл боловсруулахад хэрэглэх болон хичээлийн явцад хийгдсэн туршилт, судалгааны ажлыг төлөвлөхөд тохиромжтой аргыг сонгон хэрэглэх, мэдээлэлд дүн шинжилгээ хийх, эргэцүүлэн бодож дүгнэлт гаргах зэрэг чадварыг эзэмшсэн байна. Харин хими, математик, үндэсний бичиг, орос хэлний хичээлийн хувьд мэдлэг, чадварын түвшин 40 хувиас доогуур байна.

Хандлага төлөвшлийн хувьд:



Анхаарал хандуулсан та бүхэнд баярлалаа!